



Betriebliche Lernphase - Leistungseinschätzung

Schüler: Klasse:

Einsatzzeit: von bis Einsatzbereich:

verantwortlicher Praxisanleiter (Name, Vorname):

| Note | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|------|---|---|---|---|---|---|
|------|---|---|---|---|---|---|

Fachkompetenz

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| Arbeitstempo | <input type="checkbox"/> gleichbleibend, zielgerichtet | <input type="checkbox"/> zügig | <input type="checkbox"/> wechselnd, im allgemeinen gleichmäßig | <input type="checkbox"/> langsam | <input type="checkbox"/> zu langsam | <input type="checkbox"/> träge |
| Arbeitsqualität | <input type="checkbox"/> sicher und korrekt, stets äußerste Sorgfalt und Genauigkeit | <input type="checkbox"/> korrekt, meist fehlerfrei | <input type="checkbox"/> Arbeitsergebnis zufriedenstellend | <input type="checkbox"/> arbeitet oft unvollständig | <input type="checkbox"/> sorglose Ausführung, oft fehlerhaft | <input type="checkbox"/> fahrlässig, sehr oft fehlerhaft |
| Patientenbeobachtung | <input type="checkbox"/> beobachtet sehr genau und gründlich | <input type="checkbox"/> beobachtet gut | <input type="checkbox"/> beobachtet Wesentliches | <input type="checkbox"/> beobachtet nur Auffallendes | <input type="checkbox"/> beobachtet ungenau, Weitergabe unverständlich | <input type="checkbox"/> kann Beobachtetes nicht weitergeben |
| Pflegeplanung mündlich/schriftlich | <input type="checkbox"/> vollständiges Erfassen der Probleme, formuliert in kürzester Zeit patientenorientierte Ziele und Maßnahmen | <input type="checkbox"/> vollständiges Erfassen der Probleme, gute Ableitung von Zielen und Maßnahmen | <input type="checkbox"/> wesentliche Pflegeprobleme werden erkannt, Ziele und Maßnahmen werden mit Hilfe abgeleitet | <input type="checkbox"/> auffallende Pflegeprobleme werden erkannt, Ziele und Maßnahmen sind nicht immer realisierbar | <input type="checkbox"/> zeigt Lücken beim Erkennen der Probleme, Ziele und Maßnahmen oft nicht realisierbar | <input type="checkbox"/> Pflegeprobleme werden nicht erkannt, keine adäquate Planung der Maßnahmen möglich |
| mündliche Berichterstattung/ Kommunikation | <input type="checkbox"/> stets zeitnahe, vollständige, prägnante Berichterstattung | <input type="checkbox"/> erkennt Wichtiges bei der Berichterstattung | <input type="checkbox"/> berichtet Wesentliches, braucht Gedankenanstöße | <input type="checkbox"/> ausreichende Berichterstattung, Informationen zusammenhanglos | <input type="checkbox"/> lückenhafte Berichterstattung | <input type="checkbox"/> keine ausreichende Berichterstattung, keine Rückmeldung |
| schriftliche Dokumentation | <input type="checkbox"/> stets gezielt, differenzierte Formulierung, hält Zeitvorgaben stets ein | <input type="checkbox"/> vollständige, zeitnahe und verständliche Formulierungen | <input type="checkbox"/> braucht Erinnerung zur Durchführung, zufriedenstellende Beherrschung der Schriftsprache | <input type="checkbox"/> braucht häufig Anleitung und Erinnerung an Zeitvorgaben, umständliche Formulierungen, Angaben zu Sachverhalten sind ungenau | <input type="checkbox"/> öfter unvollständig, Ausdrucksweise schwerfällig, Darstellung unklar, unübersichtlich und unvollständig | <input type="checkbox"/> unvollständig, zeigt kein Interesse, Ergänzungen notwendig |
| Einhaltung von Hygiene und Arbeitsschutz | <input type="checkbox"/> kennt alle Vorschriften, setzt diese vorbildlich um | <input type="checkbox"/> setzt Vorschriften fast immer richtig um | <input type="checkbox"/> kennt im Wesentlichen die Vorschriften, Umsetzung meist richtig | <input type="checkbox"/> kennt nicht alle Vorschriften, teilweise ordnungsgemäße Umsetzung | <input type="checkbox"/> kennt wenig Vorschriften, Umsetzung unzureichend | <input type="checkbox"/> Vorschriften finden kaum Beachtung |
| Umgang mit pflegerischen Hilfsmitteln | <input type="checkbox"/> sehr sorgfältig, kennt die Zweckdienlichkeit | <input type="checkbox"/> sorgfältig, wirtschaftlich, zweckentsprechend | <input type="checkbox"/> sachgerecht, Anwendung unsicher | <input type="checkbox"/> kennt Einsatzmöglichkeiten nicht genau, zu viel Verbrauch | <input type="checkbox"/> nicht zweckentsprechend, unwirtschaftlich | <input type="checkbox"/> unsachgemäß, unwirtschaftlich |
| Assistenz bei diagnostischen und therapeutischen Maßnahmen | <input type="checkbox"/> sehr sicher, routiniert, arbeitet vollständig selbständig | <input type="checkbox"/> sicher, routiniert, arbeitet selbständig | <input type="checkbox"/> umfassend unter Anleitung | <input type="checkbox"/> unsicher, braucht viel Anleitung | <input type="checkbox"/> fehlerhaft, unkonzentriert | <input type="checkbox"/> immer unkonzentriert, zu häufige Fehler |
| Handhabung von Arzneimitteln | <input type="checkbox"/> kennt unterschiedliche Applikationsarten und Aufbewahrungsmöglichkeiten genau | <input type="checkbox"/> hat einen Überblick über unterschiedliche Applikationsarten und Aufbewahrungsmöglichkeiten | <input type="checkbox"/> Fachwissen lückenhaft, Verabreichung unsicher | <input type="checkbox"/> sehr lückenhaftes Fachwissen, kennt wenige Applikationsarten | <input type="checkbox"/> kaum Fachwissen | <input type="checkbox"/> kein Fachwissen |
| Ausführung ärztlicher Anordnungen | <input type="checkbox"/> kann Handlung durch sehr gutes Fachwissen entsprechend dem Ausbildungsstand erklären, sehr sicher in der Ausführung | <input type="checkbox"/> gutes Fachwissen entsprechend dem Ausbildungsstand | <input type="checkbox"/> Fachwissen vorhanden, doch lückenhaft | <input type="checkbox"/> mit Hilfe durchgeführt, Fachwissen nur wenig vorhanden | <input type="checkbox"/> Fachwissen entspricht nicht dem Ausbildungsstand | <input type="checkbox"/> keine Ausführung möglich, Fachwissen nicht vorhanden |
| Gesamtnote Fachkompetenz | | | | | | |

Sozialkompetenz

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|--|
| Pünktlichkeit, Arbeitszeit, Pausenzeiten | <input type="checkbox"/> immer pünktlich | <input type="checkbox"/> war unpünktlich, mit Begründung, entschuldigt sich | <input type="checkbox"/> mehrmals unpünktlich, ohne Begründung | <input type="checkbox"/> häufig unpünktlich | <input type="checkbox"/> sehr oft unpünktlich | <input type="checkbox"/> meistens unpünktlich |
| Kommunikation und Umgang mit Angehörigen | <input type="checkbox"/> individuell, zugewandt, sehr gutes Einfühlungsvermögen, dabei respektvoll, ist in schwierigen Situationen sicher und diskret | <input type="checkbox"/> hilfsbereit, taktvoll, höflich und rücksichtsvoll, gutes Einfühlungsvermögen, Diskretion beachtet | <input type="checkbox"/> wahrt die Distanz, unbehoften in der Kontaktaufnahme, aber höflich und hilfsbereit | <input type="checkbox"/> weiß die Distanz nicht immer zu wahren, meist höflich und überwiegend korrekt, hat nur wenig Einfühlungsvermögen | <input type="checkbox"/> fehlende Sicherheit im Auftreten, zeigt wenig Aufgeschlossenheit, gleichgültig | <input type="checkbox"/> unpersönlich, distanzlos, taktlos, hat kein Einfühlungsvermögen |
| Teamfähigkeit, Teamarbeit | <input type="checkbox"/> fördert in hohem Maße die Zusammenarbeit, sehr gutes Teamverhalten, hat das Team bereichert | <input type="checkbox"/> setzt sich hilfsbereit für das Team ein | <input type="checkbox"/> kontaktbereit, aufmerksam, arbeitet bereitwillig mit | <input type="checkbox"/> genügend kontaktbereit, verhält sich im allgemeinen kameradschaftlich | <input type="checkbox"/> wenig kontaktbereit, abweisend, legt kaum Wert auf kollegiale Zusammenarbeit | <input type="checkbox"/> nicht teamfähig |
| Verhalten gegenüber Vorgesetzten, Kritikfähigkeit | <input type="checkbox"/> besonders aufgeschlossen, stets absolute Verlässlichkeit, ist an Rückmeldung interessiert, kann Kritik positiv umsetzen | <input type="checkbox"/> sehr verlässlich, sehr aufgeschlossen, kann Kritik akzeptieren | <input type="checkbox"/> meist korrekt, verlässlich, nimmt Kritik an, braucht Lösungsansätze zur Umsetzung der Kritik | <input type="checkbox"/> hat Schwierigkeiten im Annehmen von Kritik | <input type="checkbox"/> unaufrichtig, unhöflich, unzuverlässig, kann Kritik kaum annehmen | <input type="checkbox"/> völlig uneinsichtig, ist nicht kritikfähig |
| Erscheinungsbild | <input type="checkbox"/> vorbildlich | <input type="checkbox"/> laut Kleiderordnung | <input type="checkbox"/> gepflegt | <input type="checkbox"/> benötigt Hinweise | <input type="checkbox"/> mangelhaft gepflegt | <input type="checkbox"/> ungepflegt |
| Gesamtnote Sozialkompetenz | | | | | | |

Schüler, Klasse:

| Note | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-------------------------------------|---|---|---|---|--|---|
| Personalkompetenz | | | | | | |
| Belastbarkeit | <input type="checkbox"/> sehr belastbar, auch in starken Stresssituationen | <input type="checkbox"/> leistungsfähig in Belastungssituationen | <input type="checkbox"/> ist Schwierigkeiten gewachsen | <input type="checkbox"/> wechselnde Belastbarkeit | <input type="checkbox"/> benötigt Unterstützung | <input type="checkbox"/> nicht belastbar |
| Interesse am Beruf | <input type="checkbox"/> stets sehr interessiert, hohes Anspruchsniveau | <input type="checkbox"/> sehr interessiert, erfüllt Aufgaben mit großem Eifer | <input type="checkbox"/> interessiert, nach Kritik motiviert | <input type="checkbox"/> schwankend interessiert | <input type="checkbox"/> wenig interessiert | <input type="checkbox"/> kein Interesse |
| Einsatzbereitschaft | <input type="checkbox"/> ist jederzeit fleißig und eifrig, wird aus eigenem Antrieb heraus tätig | <input type="checkbox"/> ist fleißig und eifrig | <input type="checkbox"/> zügig, interessengebunden | <input type="checkbox"/> braucht viel Motivation, antriebsarm | <input type="checkbox"/> hält sich gerne im Hintergrund, lässt andere arbeiten | <input type="checkbox"/> keine Einsatzbereitschaft |
| Auffassungsgabe | <input type="checkbox"/> hervorragende Auffassungsgabe | <input type="checkbox"/> gute Auffassungsgabe, gewinnt schnell ein klares Bild | <input type="checkbox"/> zufriedenstellend, erfasst Sachverhalte zutreffend in angemessener Zeit | <input type="checkbox"/> schwerfällig, braucht gelegentlich Zeit bis ein Sachverhalt genau erfasst ist | <input type="checkbox"/> eingeschränkte Auffassungsgabe, ungenaue Erfassung von Sachverhalten | <input type="checkbox"/> nicht vorhanden |
| Gesamtnote Personalkompetenz | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|---|
| Methodenkompetenz | | | | | | |
| Planung und Organisation im Stationsablauf, Arbeitsweise | <input type="checkbox"/> kurze Einarbeitungszeit, kennt den Stationsablauf, denkt vorausschauend mit, arbeitet besonders zuverlässig | <input type="checkbox"/> arbeitet überwiegend systematisch, braucht in Belastungssituationen ein wenig Koordinationshilfe | <input type="checkbox"/> kann die Arbeit planen, ist aber langsam, kann die Konzentration nicht immer bis zum Dienstende halten | <input type="checkbox"/> konnte den Stationsablauf nur grob annehmen, arbeitet deshalb umständlich | <input type="checkbox"/> kann sich Arbeitsabläufe nicht einprägen, arbeitet oft unkonzentriert | <input type="checkbox"/> arbeitet planlos |
| Problemlösendes Denken | <input type="checkbox"/> gleichbleibend zielgerichtet | <input type="checkbox"/> zügig | <input type="checkbox"/> allgemein gleichmäßig | <input type="checkbox"/> langsam | <input type="checkbox"/> zu langsam | <input type="checkbox"/> träge |
| Entscheidungsfähigkeit | <input type="checkbox"/> sehr durchdacht, ist den Schwierigkeiten gewachsen | <input type="checkbox"/> stellt Fragen, durchdacht | <input type="checkbox"/> braucht etwas Unterstützung | <input type="checkbox"/> braucht viel Unterstützung | <input type="checkbox"/> ohne Unterstützung nicht möglich | <input type="checkbox"/> kein Interesse |
| Informationsbeschaffungsfähigkeit | <input type="checkbox"/> ist sehr aufgeschlossen, kommt aktiv an Informationen | <input type="checkbox"/> stellt Fragen, nutzt vorhandenes Material | <input type="checkbox"/> allgemeine Fähigkeiten zur Informationsbeschaffung | <input type="checkbox"/> ausreichende Fähigkeiten zur Informationsbeschaffung | <input type="checkbox"/> lückenhafte Fähigkeiten zur Informationsbeschaffung | <input type="checkbox"/> keine ausreichenden Fähigkeiten zur Informationsbeschaffung |
| Gesamtnote Methodenkompetenz | | | | | | |

| | |
|-------------------|---|
| Gesamtnote | Summe der Noten Fach-, Sozial-, Personal- und Methodenkompetenz geteilt durch 4 (arithmetisches Mittel, ohne Kommastelle, Ø 1,5 = Note 2, vom Praxisanleiter einzutragen) |
|-------------------|---|

◆ **Erstgespräch im Praxisbegleitheft für die betriebliche Lernphase auf den Seiten 7 bis 14**

◆ **Zwischengespräch - Datum:**

| Inhalt | anwesende Personen | Zeitungfang |
|--------|--------------------|-------------|
| | | |

◆ **Gesamteinschätzung (verbal)**

Fehlzeiten des Schülers während der Einsatzzeit

| Datum der Fehlzeit von/bis/am | Grund |
|-------------------------------|-------|
| | |
| | |

| Datum der Fehlzeit von/bis/am | Grund |
|-------------------------------|-------|
| | |
| | |

Datum, Unterschrift

| | | |
|--|-----------------|----------------|
| Pflegedienstleitung | Stationsleitung | Praxisanleiter |
| Die Beurteilung wurde mit mir besprochen: <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein | | |
| Schüler | | Klassenleitung |